

**دافغانستان اسلامی امارت امارت اسلامی افغانستان**

**دکار اوتولنیزو چارو وزارت وزارت کار وامور اجتماعی**

**معینیت امور کار**

**ریاست عمومی قوای بشری**

**ریاست مطالعه بازار کار**

**راپور مطالعه بازار کار پیرامون**

**مراکز آموزش های فنی و حرفوی**

**سال ۱۴۰۲**

# 

فهرصت عناوین:

[خلاصه: 3](#_Toc153701992)

[مقدمه : 4](#_Toc153701993)

[اصطلاحات كليدی: 5](#_Toc153701994)

[هدف تحقیق: 6](#_Toc153701995)

[سوالات تحقیق: 6](#_Toc153701996)

[ساحه تحقیق: 7](#_Toc153701997)

[پیشینه تحقیق: 7](#_Toc153701998)

[ابزار گرد آوری اطلاعات و روش تحقیق: 7](#_Toc153701999)

[یافته ها: 8](#_Toc153702000)

[رشته های مورد آموزش 8](#_Toc153702001)

[رشته های مورد آموزش در آینده 9](#_Toc153702002)

[روش انتخاب رشته های آموزشی 10](#_Toc153702003)

[آموزش دیدگان در سال گذشته 10](#_Toc153702004)

[شاگردان موجود در سال جاری 11](#_Toc153702005)

[شرایط پذیرش شاگردان 13](#_Toc153702006)

[چگونگی پرداخت هزینه 13](#_Toc153702007)

[آموزش جهت توسعه شغل 14](#_Toc153702008)

[ردیابی آموزش دیدگان 14](#_Toc153702009)

[حمایت آموزش دیدگان بعد از فراغت 15](#_Toc153702010)

[فراهم نمودن فرصت های کاری برای جوانان ماهر و غیر ماهر 16](#_Toc153702011)

[مهارت های که کار فرمایان بیشتر ترجیح میدهند 16](#_Toc153702012)

[مهارت های که مرکز آموزشی شما مورد نیاز سکتور خصوصی را فراهم کرده نمی توانند 16](#_Toc153702013)

[نیاز جوانان به آموزش مهارت ها 16](#_Toc153702014)

[چگونه این نیازمندی ها را شناسای کرده اید؟ 16](#_Toc153702015)

[کدام نهاد در شناسایی این نیازمندی ها نقش دارد؟ 17](#_Toc153702016)

[پاسخگویی سیستم آموزش های فنی و حرفوی به نیاز بازار **کار** 17](#_Toc153702017)

[تهیه مواد درسی مراکز آموزش های فنی و حرفوی 17](#_Toc153702018)

[بالای کدام رشته های فنی و حرفوی که سکتور خصوصی/دولتی سرمایه گذاری کنند تا به جوانان زمینه کار فراهم شود 18](#_Toc153702019)

[راه کارهای تشویق جوانان غیرماهر جهت اشتراک در برنامه های آموزشی 19](#_Toc153702020)

[مشکلات و موانع برای رسیدن به اهداف 20](#_Toc153702021)

[راه های رفع مشکلات/چالش ها 21](#_Toc153702022)

[چگونکی هماهنگی با نهاد های دولتی و خصوصی 22](#_Toc153702023)

[تقاضای مسئولین مراکز آموزش های فنی و حرفوی از امارت اسلامی افغانستان 24](#_Toc153702024)

[نتیجه گیری: 25](#_Toc153702025)

[ضمایم 27](#_Toc153702026)

# خلاصه:

سروی مراکزآموزش‌های فنی و حرفوی در مراکز هفت زون کشور ( ولایات کابل، بلخ، کندهار، کندز، ننگرهار، هرات و پکتیا ) انجام داده شده است جمعاً ۵۱ مرکزدر سطح کشور وجود داشته که ازجمله ۱۶ مرکز و در مراکز هر زون به ترتیب در ولایت کابل ۳ مرکز، در ولایت بلخ ۳ مرکز، در ولایت کندز ۳ مرکز، در ولایت کندهار ۱ مرکز، در ولایت ننگر هار ۳ مرکز و در ولایت هرات ۳ مرکز مورد سروی ومطالعه قرار گرفته است و اما درولایت پکتیا مرکزآموزشهای فنی وحرفوی وجود نداشته است.

در سال روان (۲۸) حرفه در مراکز آموزشهای فنی وحرفوی آموزش داده میشود وعمدتاً رشته های آموزش زبان انگلیسی، آموزش کمپیوتر، تخنیک و ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، نلدوانی، خیاطی، ساختمانی، سیم پیچی، برق، فلز کاری، ترمیم موترسایکل، حلبی سازی، قالین بافی ولدنگ کاری وخرادی میباشند. همچنان مراکز آموزشهای فنی وحرفوی آمادگی نشان دادند که در سال آینده ۳۶ حرفه را در مراکز خویش آموزش میدهند که انتخاب رشته ها را به اساس معلومات ریاست مطالعه بازار کار، نظر سنجی، مطالعه ریاست انکشاف مهارت ها، هدف پروژه، تجربه عملی وتحقیق سالانه وضعیت حرفه ها در نظر گرفته شده است. باید تذکرداد که در سال گذشته به تعداد ۴۲۱۲ نفر درین مراکز آموزش دیده اند ودرسال جاری جمعاً به تعداد ۳۴۱۳ نفر در مراکز آموزشهای فنی و حرفوی تحت آموزش قرار دارند.

شرایط پذیرش شاگردان در مراکز آموزش فنی وحرفوی داشتن تذکره تابعیت، داشتن سن از ۱۶ الی ۴۵ سال، سویه تحصیلی حداقل ۱۲پاس یا متوسطه، نداشتن معلولیت جسمی، نداشتن جرایم جرمی، داشتن علاقمندی به فراگیری آموزش، عودت کنندگان وباز ماندگان شهدا میباشد که این شرایط در هر مرکز فرق مینماید باید یاد آورشد که درمراکز آموزش های فنی وحرفوی مداومین کورسها هیچ گونه هزینه یی نمی پردازند واما بالمقابل بعد از ختم کورس در ولایت کندز ازجمله ۳ مرکز صرف در یک مرکز ۳۰۰۰ افغانی ودر یک مرکز ولایت کندهار ۸۵۰۰ افغانی برای شاگردان مدد معاش می پردا زند وهم اکثریت مراکز آموزشهای فنی وحرفوی فارغان کورس ها را بعد از فراغت جهت پیدا نمودن شغل رد یابی مینمایند.

اینکه کدام بخش ها میتوانند برای جوانان ماهر وغیر ماهر بیشتر زمینه کار را مساعد نمایند اکثریت از بخش تولیدی، شرکت های تولید پی وی سی ، خط ریل ، بخش های الکترونیک وسکتور ساختمان، زراعت وغیره یاد شده است و بر اساس اظهارات مسؤلین مراکز آموزشی، کار فرمایان بیشتر کارکنان خویش را از افرادی می پذیرند که دارای مهارت نلدوانی، فلزکاری، خیاطی، قالین بافی، مهره دوزی، افراد دارای تجربه و بلدیت با تکنالوژی جدید انتخاب میکنند.

برای تشویق جوانان غیر ماهر جهت فراگیری فن و حرفه و اشتراک در برنامه های آموزش فنی حرفوی مسئولین مراکز آموزشی از راه کار هایی چون ایجاد دوره آموزشی برای جوانان زیر ۱۸ سال از طریق رسانه ها، تشویق و دادن انگیزه و آگاهی دهی جهت آموزش، اشتغال زایی، زمینه سازی ترانسپورت رفت و برگشت، تدارک وسایل کاری و کمک های مادی ذکر شده است. و گفتند که همه ما می‌دانیم که داشتن [شغل](https://jobsacademy.ir/careers/) مناسب که بتواند نیازهای مادی و معنوی ما را تأمین کند پایه و اصل و اساس هر زندگی است. فراهم شدن شغل و رشد و ترقی جامعه و افزایش روحیه اجتماعی و انگیزه جامعه برای بهره‌ وری بیشتر خواهد شد.

# مقدمه :

یکی از اهداف کشور ها دست یابی به استخدام کامل( اشتغال کامل) می باشد، کشور های پیشرفته و رو به انکشاف هر کدام به گونه ی با بیکاری دست و پنجه نرم میکنند،‌ اما شدت نا هنجاری در کشور های رو به انکشاف در مقایسه به کشور های پیشرفته بیشتر است. بدین مفهوم که بیکاری طبیعی ( بیکاری اختیاری) در تمامی کشور ها وجود دارد، یعنی با وجود ۵ و یا ۵.۲ در صد بیکاری طبیعی در اقتصاد، از اشتغال کامل صحبت کرده می شود. اما مشکل بیکاری در کشور های روبه انکشاف به پیمانه بیشتر و مشکل آفرین تر می باشد، بنابرین شدت رنج از ناحیه بیکاری در کشور های روبه انکشاف خیلی وسیع تر است. افغانستان نیز از جمله ای کشور های روبه انکشاف بوده از شدت بیکاری رنج می برد، اندازه بیکاری در افغانستان به طور اوسط در طی سال های ۱۳۹۰ الی ۱۳۹۳ در حدود ۳۴.۹ در صد توسط اداره ملی احصائیه و معلومات و وزارت کار و امور اجتماعی گزارش داده شده است، در حالی که نرخ طبیعی بیکاری کمتر از ۶ درصد می باشد. هر نرخ بیکاری بالاتر از نرخ طبیعی بیکاری باشد، سبب ظهور پیامدهای اقتصادی و غیر اقتصادی ( اجتماعی) در جامعه می گردد، بیکاری سبب کاهش عاید افراد شده در زمان حال سطح معیار زندگی و رفاه اجتماعی افراد را در جامعه به مخاطره می اندازد، و در زمان آینده نگرانی های را برای اشخاص بوجود می آورد، افراد بیکار از لحاظ اقتصادی و اجتماعی در وضعیت بدتر زندگی قرار می گیرند. از لحاظ اقتصادی،‌ بیکاری سبب کاهش عواید خانواده ها،‌ کاهش تقاضا، کاهش تولیدات،‌ در نهایت باعث کاهش سرمایه گذاری می گردد، همین طور اقتصاد را بر لبه پرتگاه نابودی قرار می هد. از لحاظ اجتماعی علاوه بر این که زمینه را برای انواع مختلف عملکرد خلاف قانون هموار می سازد، سبب افزایش افسردگی،‌ افزایش فساد در جامعه، افزایش نا امنی،‌ نرفتن اطفال به مکتب و پایین آمدن سطح سواد و مولدیت و در نهایت فروپاشی نظام خانواده ها می شود. انواع مختلف بیکاری توسط عوامل مختلف مانند، عوامل اقتصادی از قبیل (محدودیت ذخایر تولیدی،‌ کمبود سرمایه و محدودیت مصرف)، سیاسی و اجتماعی در جامعه بوجود می آید.

اما در افغانستان علل بیکاری این گونه بیان گردیده است مانند،‌ افزایش روز افزون نفوس که سبب افزایش نیروی کار در جامعه می گردد،‌ در مقابل شرایط اشتغال برای جذب افزایش نیروی کار مناسب نمی باشد، پایین بودن سطح تخصص و مهارت کارگران، گماشتن یک فرد در دو بست دولتی، نبود پالیسی واضح در مورد استخدام افراد (عدم تطبیق درست قانون)، موجودیت بست های خالی در ادارات دولتی، کاهش سرمایه گذاری های داخلی و خارجی، استخدام کارگران خارجی،‌ اعمال سیاست های نادرست که سبب می گردد واردات کالاهای خارجی افزایش یابد، این خود باعث رکود فعالیت های اقتصادی گردیده بی کاری را بوجود می آورد. بدین اساس بیکاری یک معضل کلان دولت افغانستان است باید دولت تدابیر مناسب را جهت جلوگیری از پیامد های نادرست بیکاری روی دست گیرد.

بدین اساس درین تحقیق روی وضعیت اشتغال جوانان،‌ شغل های پر در آمد،‌ مهارت موجود و مورد نیاز بازار کار در مراکز آموزشهای فنی و حرفوی و وضعیت نیروکاری در تشبثات محلی پراخته میشود تا از یک طرف موضوعات مربوط به اشتغال و بیکاری با جوانب ذیدخل آن به درستی شناسایی گردد از جانب دیگر زمینه تصمیم گیری توسط دولت را جهت دریافت راه حل اساسی برای کاهش معضله بیکاری مساعد سازد.

# اصطلاحات كليدی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| آموزش‌های فنی و حرفوی و تخنیکی | | آغاز و ادامه تعلیمات و آموزش‌های ارائه شده از طریق مكاتب، برنامه‌ریزان آموزش و یا شرکت‌هایی که مهارت‌ها، دانش و نگرش‌هایی را که برای استخدام در یک شغل خاص یا گروهی از حرفه‌های مرتبط مورد نیاز عرضه می‌نمایند؛ اطلاق می‌گردد. در افغانستان، آموزش‌های فنی و حرفوی و تخنیکی رسمی معمولاً به آموزش بلندمدت (دو الی پنج سال) اطلاق ‌شده که از طرف وزارت معارف ارائه می‌شود در حالی که دوره‌های آموزشی غیر رسمی کوتاه‌مدت (چند ماهه) از طرف ادارات دولتی، نهادهای غیر دولتی و مؤسسات خصوصی عرضه می‌گردد. | |
| استخدام شده | | افرادی که دارای سن 14 سال و بالاتر از آن در طول دوره کاری یک هفته در مقابل معاش یا حق‌الزحمه کار نموده و یا حداقل هشت ساعت در وظیفه محوله خویش مشغول باشند، اطلاق می‌گردد(تعریف ملی افغانستان). | |
| کارفرمایان | | شخصیت حقیقی و یا حکمی می‌باشد كه کار یا تجارت را راه‌اندازی و سازماندهی نموده خطرات مالی و سایر معضلات کاری را نیز متقبل می‌گردد ویا کارفرما شخصی است که کارگر به درخواست و به حساب او در مقابل دریافت مزد کار می کند. مدیران و مسئولان و به طور عموم کلیه کسانی که عهده دار اداره یا کارخانه هستند کار فرما یا نماینده کارفرما محسوب می شوند | |
| نیروی کار | | مجموع افراد استخدام شده همراه با افراد بیکار | |
| بيكار | | افرادی دارای سن 14 سال و بیش از آن ، در طی یک دوره کاری یک هفته، بیکار و یا هم دارای کار کمتر از هشت ساعت بوده و یا هم درجستجوي ساعات كاري اضافي باشند؛ به کار می‌رود (تعریف ملی افغانستان). | |
| بازار کار | | عرضه مردم در یک ساحه خاص یا کشور که با در نظرداشت موجودیت اشتغال، نحوه تبادلات شغلی و چگونگی تلاش کارگران برای کار در دسترس بوده و خواهان کار می‌باشند. | |
| صنعتی | | در این گزارش برای پوشش بخش‌های بزرگتر کاری از قبیل تولید ماشین‌آلات، تجهیزات برقی سنگین و نفت، گاز مایع و موتور در حال پروسس استفاده می‌شود. این اصطلاح عمدتاً در رابطه با تجارت‌های غیررسمی و رسمی مورد استفاده قرار گرفته که سکتورشان در پاسخ‌نامه نظرسنجی آزاد، نشان داده می‌شود. | |
| تولید | | این اصطلاح، برای نشان‌دادن تولید مواد خام یا سایر مواد به کار برده شده است. عمدتاً در رابطه با تجارت‌های غیر رسمی و رسمی مورد استفاده قرار می‌گیرد و همچنان این اصطلاح زمانی استفاده می‌شود که سکتور کاری از طریق یک نظرسنجی آزاد، معرفی می‌گردد. | |

# هدف تحقیق:

جمع آوری ارقام و معلومات بازار کار در مورد عرضه و تقاضای نیروی بشری به منظور شناسایی فرصت های شغلی جدید برای نیروی کار، موانع اشتغال زایی برای نیروی کار، مهارت موجود و مورد نیاز نیروی کار، توانمندی های بالقوه نیروی کار، شغل های پردرآمد برای نیروی کار، سکتور های فعال با قابلیت بالایی اشغال زایی برای سرمایه گذاری و خواست مصاحبه شونده گان از حکومت برای ایجاد شغل و رونق کسب کار برای رسیدن به اشتغال کامل است.

# سوالات تحقیق:

سوال اصلی:

1. وضعیت عرضه و تقاضای نیروی کار در بازار کار چگونه است؟

سوال فرعی:

1. وضعیت اشتغال جوانان چگونه است؟
2. مهارت های موجود و مورد نیاز مراکز آموزشهای فنی و حرفوی با وضعیت عرضه و تقاضای بازار کار مطابقت دارد یا نه؟
3. وضعیت نیروی کار در تشبثات محلی چگونه است؟
4. شغل های پردرآمد برای نیروی کار کدام ها اند؟

# ساحه تحقیق:

در این تحقیق مراکز هفت زون کشور( بلخ، هرات، کندهار،‌ پکتیا، ننگرهار، کندز و کابل) به شکل نمونه انتخاب گردیده ارقام و معلومات بازار کار جمع آوری میگردد.

# پیشینه تحقیق:

مطالعات متعددی ، مارکیت کار افغانستان را بررسی نموده مهارت ها/حرفه ها و عوامل بالقوه نفوس آنرا مورد بررسی قرار داده است. بسیاری از مسائلی که در گذشته شناسایی شده اند که شامل میزان بلند بیکاری و کم کاری ، عدم موجودیت کار مناسب ، فقدان فرصت های شغلی و معیشتی مناسب و عدم هماهنگی در نحوه استفاده از سیستم آموزشهای فنی و حرفوی (TVET) برای حل این مسائل میباشند. تمویل کنندگان زیادی از حرفه ها و یا آموزشهای فنی و حرفوی و مهارت های لازم در سراسر افغانستان حمایت کرده و ازین برنامه ها و آموزش ها ، مواردی را که آموخته اند برای استراتیژی آموزشهای فنی و حرفوی فعلی و سایر رویکردهای کمک کننده مفید می باشد. حمایت مستقیم وزارت محترم کار و امور اجتماعی و موسسات ملی و بین المللی مانند ILO، GiZ، JICA، بانک جهانی، USAID، مرسی کورپس و سایر نهاد های آموزشهای فنی و حرفوی برای مراکز اشتغال، تسهیلات شغلی جمعیت های آسیب پذیر و کارآفرینان کمک کرده اند.

# ابزار گرد آوری اطلاعات و روش تحقیق:

در این تحقیق سعی خواهد گردید تا با استفاده از چهار پرسشنامه از چهار بخش ( جوانان، مراکز آموزش های فنی و حرفوی، تشبثات محلی و رهبران جامعه) ارقام و معلومات بازار کار مرتبط به عرضه و تقاضای بازار کار جمع آوری گردد. لذا روش میدانی و ساحوی برای جمع آوری معلومات واطلاعات استفاده شده است.

به منظور جمع آوری ارقام معلومات مورد نیاز بازارکار مطابق پرسشنامه های فوق تیم های عملیاتی در مراکز هفت زون کشور( کابل، ننگرهار، پکتیا، کندهار، هرات،‌ بلخ و کندز) توظیف میگردد تا مطابق پلان و حجم نمونه از قبل تعیین شده ارقام و معلومات مرتبط را از مراکز جمع آوری نمایند.

والسلام

**حافظ مولوی میرحاتم "امیری"**

**رئیس مطالعه بازارکار**

# یافته ها:

یافته های این مطالعه بر مبنای اطلاعات موجوده از مراکز آموزش های فنی وحرفوی در مراکز هفت زون کشور مورد مطالعه قرار گرفته است. در وضعیت بازار کار امارت اسلامی افغانستان، نحوه ارائه آموزشهای فنی و حرفوی در تطابق با نیازمندیهای بازار و چگونگی معلومات بازار کار برای تجدید روش های مختلف جهت توسعه منابع بشری افغانستان استوار میباشد. این امر در تنظیم برنامه های توسعوی مهارت ها کمک کننده بوده و همچنان این مطالعه به منظور ایجاد تجارب ملی در راستای انجام و تحلیل اطلاعات بازار کار یک گام مثبت و عملی تلقی میشود. همانطوریکه در متن استراتیژی آموزشهای فنی و حرفوی آمده است، "هدف از سیستم آموزشهای فنی و حرفوی (TVET) ، عبارت از ایجاد یک نیروی شایسته و سازگار (اعم از طبقه ذکور و اناث) به منظور حمایت از توسعه اقتصادی و اجتماعی در افغانستان میباشد."

**وضعیت فعلی مراکز آموزش های فنی و حرفوی در مراکز هفت زون کشور**

جمعاً (51) مرکز آموزش های فنی و حرفوی در سطح کشور فعالیت داشته که از جمله 16مرکز مورد مطالعه قرار گرفته که درهر زون به ترتیب، در ولایت کابل ۳ مراکز، ولایت بلخ ۳ مراکز، ولایت کندز ۳ مراکز، ولایت کندهار ۱ مرکز، ولایت ننگر هار ۳ مراکز و در ولایت هرات ۳ مراکز آموزش های فنی و حرفوی مورد مطالعه قرار گرفته است و اما درولایت پکتیا مرکزآموزش فنی وحرفوی وجود نداشته است. یافته های مطالعات مراکز آموزشهای فنی و حرفوی (TVET)، از قبیل نیازمندی تجدید نصاب تعلیمی ، سطح بلند ارتباطات و بهبود ارتباطات میان مراکز آموزشهای فنی و حرفوی و بازار کار را نشان میدهد. حرکت به سوی یک سیستم مبتنی بر نتیجه، ایجاد کنترل کیفیت و کارایی، اقدامات و همکاری نزدیک با سکتور خصوصی می تواند سیستم اموزشهای فنی حرفوی و تخنیکی را بیشتر با نیازهای فعلی بازار کار سازگار سازد.

# رشته های مورد آموزش

دررابطه به رشته هائیکه در سال روان در مراکز آموزشهای فنی وحرفوی آموزش داده میشود مسؤلین مراکز آموزش های فنی حرفوی چنین بیان داشتند.

* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی شهر کابل رشته های آموزش زبان انگلیسی، آموزش کمپیوتر، تخنیک و ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، نلدوانی، خیاطی، ساختمانی، سیم پیچی، برق و فلز کاری.
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت بلخ رشته های آموزش زبان انگلیسی، آموزش کمپیوتر، ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، ترمیم موتر سایکل، خرادی ، فلز کاری، حلبی سازی، خیاطی، سیت دوزی، آرایشگری، قالین بافی، صنایع دستی، قنادی وسوادآموزی.
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت کندز رشته های ترمیم موبایل، برق تعمیرات، ترمیم یخچال،نجاری وخیاطی زنانه.
* در مرکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت کندهار رشته های ترمیم موتر سایکل،وسایل برقی، ترمیم موبایل وخیاطی.
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت ننگرهار رشته های آموزش زبان انگلیسی، آموزش کمپیوتر، ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال ، ساختمانی، نجاری، انجینیری برق ، بکس سازی ، خیاطی و قالین بافی.
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت هرات رشته های ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم لوازم منزل، ترمیم موتر سایکل، نلدوانی گاز، نلدوانی آب، بکس دوزی، برق صنعتی، برق ساختمانی، ولدنگ کاری ، قالین بافی، صنایع دستی، نجاری و خیاطی.

باید تذکر داد که رشته های ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، برق، خیاطی، در اکثر مراکز آموزش فنی وحرفوی وجود داشته است.

# رشته های مورد آموزش در آینده

مسؤلین مراکز آموزشی که مورد مطالعه قرار گرفته اند بمنظوربهبود فعالیت شان و ارائه خدمات بیشتر به هموطنان در نظر دارند در سال آینده رشته های را به ترتیب ذیل آموزش دهند.

* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی شهر کابل رشته های آموزش زبان انگلیسی، آموزش کمپیوتر، برق، ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، نلدوانی، سیم پیچی، خیاطی، عکاسی و فیلمبرداری.
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت بلخ رشته های ترمیم موتر، ویرنگ کاری موتر، کپی کشی موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، ترمیم موتر سایکل، فلز کاری، بیک دوزی، خیاطی، عکاسی، وموبل وفرنیچر سازی . در صورت تمدید پروژه
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت کندز رشته های آموزش کمپیوتر، ترمیم موبایل، تخنیک سولر، ترمیم وسایل برقی،ترمیم ریکشا ، ترمیم وسایل خانگی، خیاطی زنانه ، گراف و چرم دوزی.
* در مرکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت کندهار رشته های آموزش کمپیوتر، برق تعمیرات، ترمیم وسایل برقی، قالین بافی، نلدوانی و نجاری.
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت ننگرهار رشته های آموزش زبان انگلیسی، آموزش کمپیوتر، ترمیم موبایل، بکس سازی، خیاطی و نجاری.
* در مراکز آموزش های فنی وحرفوی ولایت هرات رشته های ترمیم موترسایکل، نلدوانی گاز، صنایع دستی، پروسس مواد غذایی، مرغ داری، قالین بافی، نجاری، سلمانی، خیاطی، و رشته های که مفیدیت بیشتر دارند مانند بکس دوزی، خامک دوزی وخیاطی مردانه.

# روش انتخاب رشته های آموزشی

اینکه مراکز آموزشی رشته هارا به اساس چه وچگونه انتخاب مینمایند مسؤلین این مراکز فرمودند که براساس مطالعات ریاست مطالعه بازارکار و ریاست انکشاف مهارت ها، نظر سنجی تیم تخنیکی دفتر، مطالعات ریاست کار وامور اجتماعی این ولایت، تحقیق سالانه وضعیت حرفه های بازار کار و نیاز سنجی بازار، نیاز وضرورت متنفذین و هدف پروژه رشته های آموزشی را تعین و انتخلب میکنند.

# آموزش دیدگان در سال گذشته

در طی سال گذشته به تعداد ۴۲۱۲ نفر درین مراکز آموزش دیده اند که:

* ولایت کابل به تعداد ۱۲۴۷ نفر دررشته های برق ساختمانی، ایرکندیشن و یخچال سازی، نلدوانی، خیاطی، ترمیم موتر، آموزش کمپیوترآموزش زبان انگلیسی، ترمیم موبایل، ترمیم وسایل برقی، تخنیک موتر و فلز کاری در کورس های ۶ ماهه و ۹ ماهه
* ولایت بلخ به تعداد ۱۰۳۶ نفر در رشته های کمپیوتر، زبان انگلیسی، خیاطی، گلدوزی، ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، فلز کاری، خرادی، آرایشگری وقنادی در کورس های ۵ ماهه و ۹ ماهه
* ولایت کندز به تعداد ۳۲۰ نفردر رشته های ترمیم موبایل، برق تعمیرات، ترمیم یخچال، فلزکاری، نلدوانی، قالین بافی، پرده دوزی، نجاری وخیاطی زنانه در کورس ها ۴.۵ ماهه و۶ ماهه.
* ولایت ننگرهار به تعداد ۲۸۴ نفر در آموزش رشته های کمپیوتر، زبان انگلیسی، ریاضی، ترمیم موبایل، خیاطی ونجاری.
* ولایت هرات به تعداد ۱۳۲۵ نفر در آموزش رشته های برق صنعتی، برق ساختمانی، ترمیم موبایل، ترمیم تلویزیون، ترمیم ال سی دی، ترمیم موتر سایکل، خیاطی، نجاری، نلدوانی گاز، نلدوانی آب، صنایع دستی، قالین بافی، مرغ داری و پروسس مواد غذایی

# شاگردان موجود در سال جاری

درسال جاری جمعاً به تعداد ۳۴۱۳ نفر در مراکز آموزشهای فنی و حرفوی تحت آموزش قرار دارند که در مراکز آموزشی ولایت کابل ۱۰۲۵ نفر، در مراکز آموزشی ولایت بلخ ۴۵۰ نفر، مراکزآموزشی ولایت کندز ۶۳ نفر، در مراکز آموزشی ولایت کندهار ۱۱۰ نفر، درمراکز آموزشی ولایت ننگرهار ۱۰۴۵ نفر و در مراکز آموزشی ولایت هرات ۷۲۰ نفر میباشند ودر ذیل به تفکیک رشته در هر ولایت معلومات داده میشود. فعالیت های مراکز آموزش های فنی و حرفوی نسبت به سال های قبل کم رنگ بنظر میرسد.

مراکز آموزشی ولایت کابل

1. برق ساختمانی ۳۵ نفر – ترمیم یخچال و ایرکندیشن ۴۲ نفر - نلدوانی ۳۴ نفر - خیاطی ۳۶ نفر – ترمیم موتر ۳۸ نفر – آموزش کمپیوتر ۳۹ نفر – ترمیم موبایل ۳۲ نفر – ترمیم وسایل برقی و سیم پیچی ۳۵نفر – آموزش زبان انگلیسی ۶۸ نفر - ترمیم پرنتر ۳۶ نفر.
2. ترمیم موتر۳۰ نفر - برق ۶۰ نفر - ساختمانی ۶۰ نفر - خیاطی ۳۰ نفر – آموزش کمپیوتر ۱۲۰ نفر و آموزش زبان انگلیسی ۳۰ نفر.
3. آموزش کمپیوتر ۵۸ نفر- برق ۸ نفر - فلز کاری ۲۵ نفر - نلدوانی ۳۰ نفر و خیاطی ۲۲ نفر که تماماٌ مداومین ذکور و مدت کورس ۶ ماهه بوده است.

مراکز آموزشی ولایت بلخ

1. خیاطی۱۵ نفر ، قالین بافی ۲۶ نفر، صنایع دستی ۷۱ نفر، سواد آموزی ۱۱۶نفر ، و حساب ۱۱۶نفر که تماماٌ مداومین درین مرکزاناث و مدت کورس۱۱ ماهه بوده است.
2. گلدوزی ۱۲ نفر، خیاطی ۳۵ نفر، ترمیم موبایل ۲۰ نفر، آموزش کمپیوتر ۱۸ نفر، آموزش زبان انگلیسی ۲۱ نفر که تماماٌ مداومین اناث و کورس ۵ ماهه بوده است.

مراکز آموزشی ولایت کندز

1. برق و تخنیک سولر۲۶ نفر ذکور، ترمیم موبایل ۵ نفر ذکور، خیاطی مردانه ۵ نفر ذکور، نجاری ۴ نفرذکور ، خیاطی زنانه ۹ نفر اناث که مدت کورس شش ماه میباشد.
2. ترمیم موبایل ۷ نفرذکور ۳ ماهه، پروگرام نمودن موبایل ۷ نفر ذکور ۲ ما

مراکز آموزشی ولایت کندهار

1. ترمیم موبایل۳۰ نفر، خیاطی ۳۰ نفر ، ترمیم وسایل برق ۳۰ نفر، ترمیم موترسایکل ۲۰ نفر ذکور که مدت کورس شش ماهه میباشد.

مراکز آموزشی ولایت ننگرهار

1. ترمیم موبایل ۱۲۰ نفر ذکور شش ماهه، خیاطی زنانه ۱۲۰ نفر اناث شش ماهه.
2. خیاطی ۲۵ نفر ذکور شش ماهه، ترمیم موبایل ۲۵ نفر شش ماهه، نجاری ۲۵ نفر ذکور شش ماهه، کمپیوتر ۷۵ نفر ذکور شش ماهه، انگلیسی۷۵ نفر ذکور یک ساله، ریاضی ۱۰۰ نفر تماماٌ مداومین ذکور و مدت کورس ۶ ماهه بوده است.
3. خیاطی ۷۰ نفر ذکور و ۷۰ نفر اناث ، موبایل هاردویر ۶۰ نفر ، قالین بافی ۳۰ نفر، ترمیم موتر ۴۰ نفر ذکور ، انجنییر برق ۴۰ نفر ذکور، مرغداری ۱۶۰ نفر اناث و بکس سازی ۱۰ نفر ذکور بوده وبقیه تماماٌ مداومین ذکور و مدت کورس ۶ ماهه بوده است.

مراکز آموزشی ولایت هرات

1. خیاطی ۱۰۰ نفر، نجاری ۲۵ نفر، ترمیم موتر سایکل ۵۰ نفر، برق صنعتی ۲۵ نفر، برق ساختمان ۵۰ نفر، ترمیم لوازم منزل ۵۰ نفر، فلز کاری ۲۵ نفر و ترمیم موبایل ۵۰ نفر
2. موتر سایکل سازی ۷۰ نفر، خیاطی ۷۵ نفر، نجاری ۲۵ نفر، ترمیم لوازم منزل ۵۰ نفر، برق ساختمانی ۲۵ نفر، ترمیم موبایل ۵۰ نفر، برق صنعتی ۲۵ نفر و ویلیدنگ کار۵۰ نفر میباشد. که تماماٌ مداومین کورس ها درین ولایت ذکور و مدت کورس نیز ۶ ماهه بوده است.

# شرایط پذیرش شاگردان

براساس اظهارات مسؤلین کورس های آموزشی هنگام پذیرش مداومین کورس ها با در نظر داشت نوع و مدت کورس شرایط ذیل: داشتن تذکره تابعیت، داشتن سن از ۱۶ الی ۴۵ سال، نداشتن جرایم جرمی، نداشتن معلولیت جسمی ووضعیت صحی نورمال، بازماندگان شهدا، اشخاص بی بضاعت، متعلم نبودن، علاقمندی به آموزش وفراگیری مهارت، عودت کنندگان وداشتن سواد ابتدایی در نظر گرفته میشود.

# چگونگی پرداخت هزینه

در رابطه به اینکه شاگردان کورس های آموزشی فنی و حرفوی آیا حین فراگرفتن آموزش هزینه می پردازند یا خیر و در صورتیکه هزینه می پردازند چگونه و به چه مقدار مصاحبه شدگان چنین بیان داشتند.

درمراکز آموزش های فنی وحرفوی مداومین کورسها هیچ هزینه یی نمی پردازند واما بالمقابل بعد از ختم کورس در ولایت کندز ازجمله ۳ مرکز صرف در یک مرکز ۳۰۰۰ افغانی ودر یک مرکز ولایت کندهار ۸۵۰۰ افغانی برای شاگردان مدد معاش می پردازند.

# آموزش جهت توسعه شغل

مراکز آموزشهای فنی وحرفوی که درین مطالعه از آنها ارقام و معلومات جمع آوری شده در رابطه به اینکه جهت توسعه شغل ها آموزش میدهند مسولین مراکز آموزشی ولایات کابل، کندز، کندهار،ننگرها، ودو مرکز در بلخ اظهار داشتند که آموزش میدهند صرف یک مرکز در ولایت بلخ بیان داشته که نه خیر.

# ردیابی آموزش دیده گان

آیا اینکه فارغان کورس های آموزشهای فنی و حرفوی بعد از فراغت ازکورس جهت پیدانمودن شغل رد یابی میگردند یاخیر مسئولین کورس ها در ولایات کندز ، ننگرهار وهرات جواب مثبت ارائه نموده اند اما در ولایت کابل از جمله ۳ مرکز ۲ مرکز ، در ولایت بلخ از جمله ۳ مرکز ۱ مرکز ودر ولایت کندهار مرکز جواب نه خیر ارائه نموده اند.

# حمایت آموزش دیده گان بعد از فراغت

اینکه فارغان کورس ها بعد از فراغت مورد حمایت قرارمیگیرند معلومات به دست آمده نتایج این سروی نشان میدهد که در ولایات بلخ، کندز و هرات تمام مراکز در ولایت ننگرهار از جمله ۳ مرکز ۲ مرکز فارغان کورس هارا بعد از فراغت مورد حمایت قرا میدهند و در ولایات کابل وکندهار هیچ نوع حمایتی صورت نمیگیرد.این حمایت ها عمدتا شامل این حمایت ها عبارت اند از تدارک وسایل کار، حمایت و مشاوره به خاطر حفظ و استفاده درست از مهارت های فرا گرفته شده، معرفی کار آموزان در صورت پیدا شدن زمینه کار به کار، آموزش مارکیت یابی و توزیع ابزارکار، شیوه های رایگان برای ایجاد محل کار و حل مشکلات در دوران کاری شان برای مدت نا معلوم و توزیع بسته بسته آموزشی حرفه های مربوطه برای فارغین بعد از فراغت میباشد.

# فراهم نمودن فرصت های کاری برای جوانان ماهر و غیر ماهر

در رابطه به اینکه در کدام بخش ها میتوانند برای جوانان ماهر وغیر ماهر بیشتر زمینه کار را مساعد نمایند صرف درولایت کندهار ابراز نظر ننموده اما مسولین مراکز آموزش فنی وحرفوی در سایر ولایات بیان داشتند که در بخشهای ترمیم موتر، پی وی سی، خط ریل، الکترونیکی، شرکت های ساختمانی و نهاد های آموزشی، صنعتی، زراعتی، تجارت ـ موسسات غیر دولتی و خدماتی زمینه کاری فراهم میشود.

# مهارت های که کار فرمایان بیشتر ترجیح میدهند

بر اساس اظهارات مسؤلین مراکز آموزشی که از آنها معلومات جمع آوری شده کار فرمایان بیشتر کارکنان خویش را از افرادی می پذیرند که دارای مهارت های کمپیوتر، تکنالوژی جدید - فلز کاری، برق صنعتی، برق ساختمانی، نلدوانی، خیاطی، قالین بافی، مهره دوزی، چرمه دوزی، گند افغانی، تجارت و مرغداری باشند.

# مهارت های که مرکز آموزشی شما مورد نیاز سکتور خصوصی را فراهم کرده نمی توانند

مسؤلین مراکز آموزشی در رابطه به مهارت های مورد نیاز سکتور خصوصی را که فراهم کرده نمی توانند از مهارت های ترمیم هاردویر، انجنیر داینامو، انجنیر ماشین ها ، سافت ویر، روبات سازی مخابراتی،خط ریل و زرگری نام بردند

# نیاز جوانان به آموزش مهارت ها

مسولین مراکز آموزش فنی وحرفوی در رابطه به نیاز جوانان به مهارت ها افزودند که جوانان بیشتر به مهارت های آموزش تکنالوژی جدید، کمپیوتر، ترمیم موبایل، ترمیم هارد ویر کمپیوتر، لودرکاری، قالین بافی، خیاطی، مهره دوزی، نلدوانی، کاشی کاری، ترمیم وسایل الکترونیکی، ترمیم ریکشا، ترمیم میخانیکی موبایل، چرمه دوزی، بیک دوزی، ترمیم یخچال و ارکندیشن، لوله کشی گاز، ترمیم و نصب سولر، ترمیم موتر های برقی، موترسایکل، نجاری، ترمیم لوازم منزل، نجاری، برق ساختمان و برق صنعتی ضرورت دارند.

# چگونه این نیازمندی ها را شناسای کرده اید؟

اینکه مراکز آموزش های فنی وحرفوی مهارت های مورد نیاز جوانان را چگونه واز کدام طریق شناسایی کرده اظهار داشته اند که نظر به معلومات ریاست مطالعه بازارکارو ریاست کار و اموراجتماعی ولایت مربوطه، بر اساس سروی که توسط کارمندان اجتماعی برای افراد نیازمند صورت گرفت، نظر سنجی از بازارکار، خواست صنعت کاران و تقاضای جوانان شناسایی میگردد.

# کدام نهاد در شناسایی این نیازمندی ها نقش دارد؟

در رابطه به اینکه کدام نهاد ها در شناسایی نیازمندی های جوانان به آموزش های فنی وحرفوی کدام نهاد ها نقش داشته مسئولین مراکز آموزشهای فنی وحرفویاز نهاد هایی مانند وزارت های محترم کار وامور اجتماعی واطلاعات وفرهنگ، ریاست انکشاف مهارت ها، ریاست کار و امور اجتماعی، موسسات ذیدخل، تمام سکتور های مربوطه با هماهنگی سازمان های دولتی، ریاست کار و امور اجتماعی واداره پارک های صنعتی نام برده اند.

# پاسخگویی سیستم آموزش های فنی و حرفوی به نیاز بازار **کار**

اینکه در مجموع سیستم آموزش های فنی و حرفوی پاسخگوی نیاز بازار کار میباشد مسئولین مراکز آموزش فنی وحرفوی به استثنای یک مرکز در بلخ و یک مرکز در ننگرهار سایرین جواب مثبت ارائه نموده اند. و در بیان نموده اند که در بخش های که مورد حمایت وزارت محترم کار وامور اجتماعی بوده، بخش مسلکی سازی جوانان در رشته های حرفه ای و تکنالوژی مانند کمپیوتر، هاردویر، زبان انگلیسی، نجاری پیشرفته، ترمیم موبایل، ترمیم موتر، برق تعمیرات و ترمیم وسایل برقی، قالین بافی، خیاطی، گل دوزی، ، زراعت و مرغداری و غیره پاسخگو میباشد.

# تهیه مواد درسی مراکز آموزش های فنی و حرفوی

مواد آموزشی مراکز آموزش فنی وحرفوی را در ولایت کابل، بلخ و کندز دو مرکزرا وزات محترم کار و امور اجتماعی و یک مرکز را خود شان، درولایت کندهار و ننگرهار وزات محترم کار و امور اجتماعی و در ولایت هرات یک مرکز را وزات محترم کار و امور اجتماعی، یک مرکز را دونر ها و یک مرکز را خودشان تهیه مینمایند.

که در مجموع مواد درسی ۶۸.۸٪ وزات محترم کار و امور اجتماعی، ۲۵٪ مراکز را خودشان و ٪۶.۲ را دونرها اکمال میکنند.

# بالای کدام رشته های فنی و حرفوی که سکتور خصوصی/دولتی سرمایه گذاری کنند تا به جوانان زمینه کار فراهم شود

مسئولین مراکز آموزشهای فنی و حرفوی چنین اظهار نمودند. قرار ذیل است.

ولایت کابل

در بخش های زیر بنایی، برق صنعتی، سنگتراشی، خرادی و زراعت.

ولایت بلخ

سکتور تولیدی، ماشین آلات تولیدی، ترمیم موتر، ترمیم موبایل، فلز کاری، قالین بافی، مهره دوزی، خیاطی و نجاری.

ولایت کندز

درتمام عرصه های خدمات تولیدی و زراعتی، بخش های الکترونیکی، ویرنگ کاری تعمیرات، ترمیم موبایل، ترمیم وسایل الکترونیکی، قالین بافی و چرمه دوزی.

ولایت کندهار

برای فارغین کورس های آموزشی فنی وحرفوی زمینه آموزش در سطوح بالاتر مهیا گردد.

ولایت ننگرهار

مارکیت آنلاین، ساختن ویبسایت، کودگذاری، ترمیم موبایل، ترمیم ریکشا، ترمیم موتر، ترمیم سولر، خیاطی، نجاری، زراعت، باغداری و مالداری

ولایت هرات

دربخش های سرمایه گذاری شود که برای جوانان شغل ایجاد شود، ترمیم موتر، برق ساختمانی و صنعتی، فلز کاری و خیاطی

# راه کارهای تشویق جوانان غیرماهر جهت اشتراک در برنامه های آموزشی

برای تشویق جوانان غیر ماهر جهت فراگیری فن و حرفه و اشتراک در برنامه های آموزش فنی حرفوی مسئولین مراکز آموزشی به غیر یک مرکز در ولایت بلخ و یک مرکز در ولایت ننگرهار سایرین راه کار ها را طور ذیل اظهار نمودند.

مراکز آموزشی ولایت کابل

1. ایجاد دوره آموزشی برای جوانان زیر۱۸ سال از طریق رسانه ها، تشویق و آگاهی دهی جهت فراگیری آموزش
2. هر شخص دارای فن و حرفه باشد تا زمینه اشتغال زایی برای شان فراهم شود.
3. رشته هایکه آموزش داده می شود مطابق به نیاز بازار کار باشد و جوانان بعداز فراغت از رشته های مورد علاقه رد یابی و حمایت شود.

مراکز آموزشی ولایت بلخ

1. آگاهی دهی ، زمینه سازی ترانسپورت رفت و برگشت
2. ایجاد برنامه های آگاهی دهی کوتاه مدت و طویل مدت
3. تدارک وسایل کاری، ترانسپورت رفت و آمد به مرکز به شاگردان داده شود.

مراکز آموزشی ولایت کندز

1. آگاهی از مفیدیت های یک شخص ماهر در جامعه و همچنان جلوگیری از بیکاری در سطح منطقه
2. انگیزه دهی و آگاه ساختن ازآینده با استفاده از ارگان های تحصیلی
3. معلومات در رابطه اشتغال زایی، درآمد خوب ، زندگی خوب ، پیدا نمودن رزق حلال و نجات از مواد مخدر وغیره

مراکز آموزشی ولایت کندهار

1. شاگردان مکاتب باید به این کورس ها معرفی شود بخاطریکه یاد گرفتن حرفه و یا مسلک تنها به باسواد و یا بی سواد نیست.

مراکز آموزشی ولایت ننگرهار

1. باید به جوانان غیر ماهر سیمینار برگذار گردد و در رابطه به ضرورت داشتن مهارت های فنی و حرفوی به آنها آموزش داده شود.
2. برای جوانان فواید حرفه ها بیان شود و از آنها خواسته شود که چه مدت آنها حرفه را یاد می گیرند.
3. جوانان غیر مسلکی در ساحه مربوطه ایشان مطابق ضرورت بازار آموزش تخنیکی و مسلکی داده می شود.

مراکز آموزشی ولایت هرات

1. اهمیت کار و آموزش برای شان توزیح داده شده و در مورد آینده روشن، کمک های مادی، پول کرایه رفت آمد، کمک خرچ ماهانه توجه صورت گیرد.
2. باید زمینه آموزش فن و حرفه برای جوانان مساعد گردد، بعد از آموزش زمینه کار فراهم شود تا درآمد از فن و حرفه خویش داشته باشند.
3. برنامه های آگاهی دهی عامه و اجتماعی در سطح شهر و ولسوالی ها از طریق متفذین و وکلای گذر برای جوانان داده شود تا از برنامه های مراکز آموزش های فن وحرفه آگاهی حاصل کنند.

# مشکلات و موانع برای رسیدن به اهداف

در رابطه به اینکه مراکز آموزش فنی وحرفوی برای رسیدن به اهداف خویش به مشکلات مواجه اند و آن مشکلات چه میباشد مسئولین این مراکز به جز از دو مرکز در ولایت بلخ و یک مرکز در ولایت ننگرهار مشکلات موجود را طور ذیل بیان نمودند.

* کمبود مواد خام درسی و عدم برق 24ساعته
* نبود دونر ها بخاطر حمایت پروسه
* نداشتن محیط و مکان استندرد برای آموزش جوانان
* نبود بودجه، پروسه طولانی تدارک نیازهای آموزشی
* تطبیق برنامه ها در ساحات دوردست، نبود ترینر های ورزیده و مسلکی
* در بودجه عادی و انکشافی جهت تطبیق برنامه های آموزش های فنی وحرفوی تخصیص داده شود.
* برای آموزگاران یک سیستم دیتابیس ترتیب گردد.
* محدودیت های اجتماعی
* صنوف آموزش طبقه اناث، موضوع سرتفیکیت معطل می شود.
* بسته بودن صنوف حرفوی طبقه اناث.
* محدودیت وضع شده برای زنان، وضعیت نامناسب کار و مهاجرت.

# راه های رفع مشکلات/چالش ها

برای رفع مشکلات در مراکز آموزشهای فنی و حرفوی مسئولین مراکز متذکره از راه کارهای ذیل را یاد آوری نمودند.

* باید بودجه کافی بخاطر تمویل برنامه های مرکز فنی و حرفوی تامین شود.
* فراهم نمودن زمین مناسب برای مرکز آموزشهای فنی و حرفوی از طرف وزارت کار و اموراجتماعی تا تعمیر مجهز و استندرد به آموزش جوانان مهیا گردد.
* خریداری و تهیه مواد خام و فعال نمودن جنراتور ۲۴ ساعته جهت تامین برق دوامدار.
* حمایت های مادی و معنوی از مراکز آموزش های فنی و حرفوی
* حمایت دولت از فن و حرفه و همکاری موسسات خیریه مربوط ایجاد شغل های جدید از طرف دولت می تواند برای رفع مشکلات و چالش ها کمک کند.
* در ولسوالی ها حرفه های جدید آموزش داده شود و ظرفیت سازی شود.
* برای حرفه های مورد نیاز بازار کار مطالعات دقیق سالانه انجام شود و از فعالیت های پراگنده موسسات جلوگیری شود.
* مشکل آموزش فن و حرفه برای طبقه اناث رفع شود و همچنان پروسه توزیع سرتفکیت برای فارغین تسریع گردد.
* ایجاد سیستم مراکز آموزشهای فنی و حرفوی (کار آموزان اگر از یک موسسه آموزشی بی نتیجه بمانند، در موسسات دیگر میروند و آموزش میبینند). باید توسط سیستم کنترول گردد.

# چگونکی هماهنگی با نهاد های دولتی و خصوصی

هماهنگی با ریاست مطالعه بازارکار و ریاست عمومی انکشاف مهارت ها جهت اخذ اولویت بندی حرفه های مورد نیاز بازارکار وجود داشته و با تمام نهاد های دولتی و غیر دولتی دید و وادید دوامدار به منظور ارائه خدمات بهتر و موثر تر داشته اند. چنین بیان داشتند قرار ذیل است.

ولایت کابل

1. ارتباط مرکز آموزش به وزارت محترم کار و امور اجتماعی در قسمت نصاب درسی و معرفی جوانان، با وزارت مالیه جهت تصفیه مالیاتی و ارائه گزارشات به وزارت اقتصاد.
2. ریاست مطالعه بازارکار ریاست عمومی قوای بشری
3. ریاست انکشاف مهارت های وزارت کار و امور اجتماعی
4. هماهنگی بخاطر تهیه مواد درسی، جلب دونرها ، ارتباطات کاری

ولایت بلخ

1. از طریق دریافت مکتوب ها - اجازه نامه ها- ایجاد اوقات مشوره دهی برای تطبیق درست پروژه نظر به فعالیت و پالیسی سکتور مربوط
2. با ریاست کار و امور اجتماعی جهت اخذ لیست اولیت بندی حرفه های مورد نیاز بازارکار و ریاست اقتصاد.
3. ریاست اقتصاد، صنعت و تجارت و زراعت

ولایت کندز

1. با تمام نهاد های دولتی و غیر دولتی دید و وادید دوامدار به منظور ارائه خدمات بهتر و موثر تر داریم.
2. هماهنگی و ارتباط ما از آغاز فعالیت الی ختم آموزش که شامل شناسای کارآموزان ، آموزگاران انتخاب حرفه ای مارکیت پسند میباشد

ولایت کندهار

1. باید در هر ماه جلسات سکتوری گرفته شود تا گزارشات ارائه نمایم بخاطر حل مشکلات تبادل نظر صورت گیرد.

ولایت ننگرهار

1. تمام برنامه ها و پروژه ها با همکاری ادارات دولتی پیش می رود.
2. ما با تمام کوشش به اساس توافق پروژه ها انجام می دهیم.

ولایت هرات

1. ارتباط با نهاد های سکتوری و ریاست کار و اقتصاد که وظیفه مان مرتبط و امور در سطح ولسوالی ها نیز ارتباط وجود دارد.
2. تمام فعالیت این مرکز در هماهنگی ریاست کار و امور اجتماعی انجام شده و همچنان نظارت ماهانه از طرف این ریاست از صنف های آموزشی صورت گرفته و راپور فعالیت قبلی ریاست کار و امور اجتماعی ارائه می شود.
3. فعالیت تحت اثر ریاست کار انجام می شود و همچنان با دونر ها مانند یونسف و دفتر هلف جرمنی.

# 

# تقاضای مسئولین مراکز آموزش های فنی و حرفوی از امارت اسلامی افغانستان

مسئولین مراکز آموزش های فنی وحرفوی بمنظوربهبود فعالیت شان در آینده از امارت اسلامی افغانستان تقاضاهایی داشتند که اینگونه ارائه نمودند.

* ایجاد زمینه کار برای فارغان مراکز آموزش های فنی و حرفوی.
* تامین برق دوامدار و 24 ساعته برای مراکز آموزشی جهت پیشبرد دروس عملی.
* توسعه مراکز آموزش های فنی و حرفوی و در هنگام امضای تفاهم نامه های وزارت خانه ها برای جوانان زمینه کار مساعد گردد.
* حمایت از برنامه های عامه المنفعه دفاتر برای تربیت کادر فنی و مسلکی و معرفی آنها در بازارکار در سطح ملی و منطقوی ، ایجاد تسهیلات بیشتر برای تطبیق برنامه ها و پروژه های فن و حرفه
* حمایت مراکز آموزشهای فنی و حرفوی .
* استخدام استادان باتجربه وتحصیل کرده در کورس های آموزشی فنی وحرفوی.
* تهیه مواد آموزشی، تهیه مواد خام و استخدام استادان فنی به مراکز آموزش های فنی وحرفوی.
* زمینه آموزش های فنی و حرفوی را مهیا سازند تا جوانان از طریق فراگیری آموزش مهارتها بتوانند صاحب کار های آبرومندانه شوند. و هم جلو مهاجرت های غیر قانونی گرفته شود.
* هماهنگی ها بیشتر شود، آگاهی عامه بخاطر جلوگیری از مهاجرت جوانان داده شود و شاگردان بعداز فراغت جذب گردند، ایجاد بخش طبقه اناث و زمینه فعالیت برای طبقه اناث فراهم شود.
* سرمایه گذاری در بخش های صنعتی صورت گیرد تا بیکاری کاهش یابد.
* در بخش تجارت های کوچک تولیدی/شرکت های تولیدی و خدماتی سرمایه گذاری شود و یا سکتور خصوصی را تشویق کنند که سرمایه گذاری نمایند تا جوانان ماهر و فارغ شده از بخش های مختلف شامل کار شوند.

# نتیجه گیری:

این مطالعه براساس پلان سال 1402 ریاست مطالعه بازار کار ریاست عمومی قوای بشری در مراکز هفت زون کشور ( ولایات کابل، بلخ، کندهار، کندز، ننگرهار، هرات و پکتیا ) صورت گرفته است که جمعاً ۵۱ مرکزدر سطح کشور وجود داشته که ازجمله ۱۶ مرکز و در مراکز هر زون به ترتیب در ولایت کابل ۳ مرکز، در ولایت بلخ ۳ مرکز، در ولایت کندز ۳ مرکز، در ولایت کندهار ۱ مرکز، در ولایت ننگر هار ۳ مرکز و در ولایت هرات ۳ مرکز مورد سروی ومطالعه قرار گرفته است و اما در ولایت پکتیا مرکزآموزشهای فنی وحرفوی وجود نداشته است.

ارقام ومعلومات جمع آوری شده فوق نشان میدهد که درمراکز آموزشهای فنی و حرفوی به تعداد ۴۲۱۲ نفر دررشته های برق صنعتی و ساختمانی، ایرکندیشن و یخچال سازی، نلدوانی، تخنیک و ترمیم موتر، آموزش کمپیوتر و آموزش زبان انگلیسی، ترمیم موبایل، ترمیم وسایل برقی، ترمیم تلویزیون، ترمیم ال سی دی، ترمیم موترسایکل، نلدوانی آب و گاز، فلز کاری، خرادی، صنایع دستی، قالین بافی، مرغ داری، خیاطی، گل دوزی، نجاری، و پروسس مواد غذایی در کورس های ۶ ماهه و ۹ ماهه در سال گذشته آموزش دیده اند که رشته های خیاطی، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال و برق در اکثر مراکز آموزشهای فنی وحرفوی وجود داشته است. و اکنون به تعداد ۳۴۱۳ نفر در رشته های آموزش زبان انگلیسی، کمپیوتر، ریاضی، برق صنعتی، برق تعمیراتی، ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، ترمیم ال سی دی، ترمیم موترسایکل، ترمیم تلویزیون، نلدوانی آب وگاز، خیاطی، فلز کاری، سیت دوزی، حلبی سازی، خرادی، نجاری، قنادی، آرایشگری، قالین بافی و صنایع دستی تدریس میگردد. که رشته های ترمیم موتر، ترمیم موبایل، ترمیم یخچال، برق، خیاطی، در اکثر مراکز آموزشهای فنی وحرفوی موجود بوده و قابل تذکراست که این ارقام مداومین سال جاری نسبت به سال گذشته کم رنگ می باشد.

شاگردان در کورس ها هیچ نوع هزینه یی حین فراگیری حرفه مورد نظر نمی پردازند بالمقابل در مرکز آموزشی قندهار و یک مرکز در کندز مدد معاش برای مداومین کورس ها نیز پرداخته میشود در ۷۵٪ کورس ها شاگردان بعد از فراغت رد یابی گردیده وهمچنان ۶۸ .۷۵٪ کورس ها فارغان خویش را حمایت مینمایند.

بر اساس اظهارات مسؤلین مراکز آموزشی که از آنها معلومات جمع آوری شده برای جوانان در بخش تخنیک و ترمیم موتر، بخش های الکترونیکی، سکتورهای خدماتی و صنعتی، شرکت های ساختمانی، نهاد های آموزشی وسکتور زراعتی فرصت های کاری مهیا میگردد. همچنان کار فرمایان بیشتر کارکنان خویش را از افراد دارای مهارت های تکنالوژی جدید، انجنییری برق، برق صنعتی و برق تعمیرات، نلدوانی، قالین بافی، چرمه دوزی، ترمیم موبایل، خیاطی، گند دوزی و فارم داری می پذیرند بنا برآن باید مسایل فوق مورد توجه بیشتر صورت گیرد.

قابل یاد آوریست که ضرورت کسب‌ وکار در هر جامعه‌ای از اصول مهم پیشرفت و بهره‌ وری کشور محسوب می‌شود. همان ‌طوری که همه ما از آن آگاه هستیم نیروی کار هر جامعه، سرمایه ملی آن جامعه به‌حساب می‌آید که در ترقی و عدم ترقی اهداف کشور تأثیر بسزایی دارد.

جامعه افغانستان، جامعه جوان و پویا و پرتوان است که هدایت و راهنمای صحیح این گروه از افراد جامعه، سبب رشد و شکوفایی زمینه‌های متعددی خواهد شد.

# ضمایم

**پرسشنامه جمع آوری ارقام و معلومات بازارکار از مراکز آموزش های فنی و حرفوی**

|  |
| --- |
| **ارقام و معلومات جمع آوری شده محرم بوده ، به منظور انجام مطالعات بازارکار استفاده میگردد و با هیچ نهاد و شخص شریک نه میگردد.** |

1. **معلومات عمومی**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام مرکز اموزشی** |  |
| **نام پاسخ دهنده** |  |
| **وظیفه** |  |
| **ادرس مرکز** |  |
| **ولسوالی / ناحیه** |  |
| **ولایت** |  |
| **شماره تماس** |  |
| **آدرس الکترنیکی** |  |

**2. کدام نوع فن و حرفوی را آموزش میدهید؟**

**1..........2............3..............4.............5.............6.............7.............8..........9........... 10 ...........**

**3. در سال آینده کدام رشته ها را در نظر دارید آموزش دهید؟**

**1..........2............3..............4.............5.............6.............7.............8..........9........... 10 ...........**

**4. رشته های آموزشی را به چی اساس انتخاب میکنید؟ ...........................................................................**

**5. در رابطه به تعداد شاگردان آموزش دیده طی سال گذشته به تفکیک حرفه ، جنسیت و مدت دوره آموزش معلومات دهید؟**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره** | **اسم حرفه / فن** | **ذکور** | **اناث** | **مدت اموزش** | **شماره** | **اسم حرفه / فن** | **ذکور** | **اناث** | **مدت آموزش** |
| 1 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |

**6. در رابطه به تعداد شاگران موجود طی سال جاری به تفکیک حرفه، جنسیت و مدت دوره آموزشی معلومات دهید؟**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره** | **اسم حرفه / فن** | **ذکور** | **اناث** | **مدت آموزش** | **شماره** | **اسم حرفه / فن** | **ذکور** | **اناث** | **مدت آموزش** |
| 1 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |

**7. شرایط پذیرش شاگردان را در برنامه های آموزشی شرح دهید؟**..........................................................................

**8 آیا شاگردان غرض فراگیری برنامه های آموزشی هزینه می پردازند ؟ بلی نخیر**

**اگر بلی : چه مقدار**..............................................................................................................................................

**9**. **آیا جهت توسعه شغل آموزش میدهید؟ بلی نه خیر**

**10. آیا بعداز ختم دوره آموزشی، ردیابی میکنید؟ بلی نه خیر**

**11. آیا حمایت های بعداز فراغت را انجام میدهید؟ بلی نه خیر**

**12. کدام نوع حمایت ها یرا انجام میدهید؟**.....................................

**13**. **به نظر شما کدام سکتور ها محلی بیشترین فرصت های کاری را برای جوانان ماهر وغیر ماهر فراهم میکند؟**................................................................

**14. به نظر شما کارفرمایان سکتور های مختلف به دنبال کدام نوع مهارت های خاص کارگران/ کارمندان اند؟**........................................................................................................

**15.** **کدام مهارت های مورد نیاز سکتور خصوصی را مرکز شما فراهم ساخته نه میتواند؟**....................................

**16**. **به نظر شما جوانان به کدام نوع آموزش های فنی و حرفوی نیازدارند؟**..........................

**17. چگونه این نیازمندی ها را شناسایی کردید؟**...........................................................

**18. کدام نهاد در شناسایی این نیازمندی ها نقش دارد ؟ واضح سازید؟**...........................

**19.** **به نظر شما سیستم آموزش های فنی و حرفوی پاسخگوی نیاز بازار کار است؟ بلی نخیر**

**الف : اگر بلی : در کدام ساحات؟**............................................................................................................

**ب : اگر نخیر : چرا ؟**............................................................................................................................

**20**. **بخاطر تشویق جوانان غیر ماهر جهت اشتراک در برنامه های آموزشی چه راه کارها را پیشنهاد میدارید؟**...........................................................................................................................................

**21**. **در راه رسیدن به اهداف خود با مشکلات مواجه هستید؟** بلی نخیر

**اگر بلی: مشکلات را واضح سازید**...........................................................................................................

**22. برای رفع مشکلات و چالش های موجود چه راه حل را در پیش گرفته اید؟**................................................

**23.** **آیا با نهاد های دولتی و خصوصی هماهنگی و ارتباط دارید؟ بلی نخیر**

**اگر بلی: نوع ارتباط و هما هنگی را واضح سازید**.**....................................................................................**

**اگر نه خیر: چرا............**

**24. مواد درسی را غرض آموزش حرفه از کجا بدست می آورید ؟**

**از وزارت کار از وزارت معارف خود ما تهیه میکنم از**..................................

**25. به نظر شما سکتور خصوصی یا دولتی در کدام رشته فنی و حرفوی سرمایه گذاری کننده تا به جوانان زمینه کار فراهم گردد؟...............................................................................................................................**

**26. در کل خواست شما از دولت و سکتور خصوصی چیست؟** .....................................................................

......................................................................................................................................................

**تشکر از اینکه وقت خود را در اختیا ما گذاشتید.**

**اسم مصاحبه کننده: وظیفه شماره تماس**

**تاریخ مصاحبه / /**